

Số: 29/KH-THXN

Xuân Ngọc, ngày 13 tháng 9 năm 2024

## KẾ HOẠCH NĂM HỌC 2024 – 2025

### A. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

#### I. Văn bản chỉ đạo.

Quyết định số 1708/QĐ-UBND ngày 12/8/2024 của UBND tỉnh Nam Định về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Nam Định;

Công văn số 1558/SGDDĐT-GDTH ngày 27/8/2024 của Sở GDĐT Nam Định về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024 -2025;

Công văn số 423/GDĐT-TH ngày 29/8/2024 của Phòng GDĐT Xuân Trường về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024-2025.

#### II. Đặc điểm tình hình nhà trường

##### 1. Môi trường bên trong

###### 1.1. Điểm mạnh:

Nhà trường nhận được sự chỉ đạo sát sao của Phòng GDĐT huyện Xuân Trường; sự quan tâm của Đảng, chính quyền địa phương, phụ huynh học sinh và các đoàn thể xã hội.

Công tác xã hội hóa giáo dục đã được chuyển biến về tư tưởng, nhận thức; việc đầu tư tăng cường cơ sở vật chất cải thiện môi trường học tập cho học sinh và việc tham gia vào các hoạt động giáo dục của các lực lượng ngày càng hiệu quả.

Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đoàn kết, nhiệt tình, tâm huyết, có ý thức tự học và bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao; một số giáo viên trẻ rất năng động, sáng tạo.

Trường đang hoàn thiện các tiêu chí của trường chuẩn Quốc gia, trường chuẩn Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn nên CSVC được tăng cường: Đủ phòng học, có các phòng chức năng; khuôn viên riêng biệt với diện tích là 14395 m<sup>2</sup>, bình quân trên 20,5 m<sup>2</sup>/HS; có sân chơi, bãi tập đảm bảo an toàn.

- Học sinh đa số ngoan ngoãn, tích cực học tập.

### *1.2. Điểm yếu:*

- Dãy phòng học và phòng chức năng xây dựng từ năm 1989 xuống cấp trầm trọng, một số điều kiện về phòng chức năng chưa đáp ứng yêu cầu quy định. Kinh phí đầu tư cho nhà trường còn hạn hẹp, trang thiết bị dạy học còn thiếu.

- Trình độ ngoại ngữ của đa số giáo viên và cán bộ quản lý còn hạn chế nên cũng ảnh hưởng đến khả năng tự học, nghiên cứu cũng như áp dụng thành tựu của GD thế giới.

- Nhiều phụ huynh đi làm ăn xa để các con ở nhà với ông bà nên sự quan tâm, sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường còn nhiều hạn chế.

## **2. Môi trường bên ngoài**

### *2.1. Thời cơ:*

- Phong trào xây dựng nông thôn mới kiểu mẫu ở địa phương triển khai rất tích cực nên có tác động thúc đẩy nhà trường phát triển.

- UBND huyện và chính quyền địa phương quan tâm, tập trung nguồn lực để bổ sung, nâng cấp về CSVC cho nhà trường.

### *2.2. Thách thức:*

- Địa phương xây dựng nông thôn mới kiểu mẫu, nhà trường cần phải đáp ứng các tiêu chí về CSVC, đội ngũ, hiệu quả giáo dục.

- Phụ huynh và xã hội đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục trong thời kỳ hội nhập.

- Một bộ phận giáo viên lớn tuổi đang có bằng CĐSP khó có thể đi học ĐH nâng chuẩn đáp ứng yêu cầu về chuẩn trình độ đào tạo GV Tiểu học theo quy định.

- Trên 90% HS là người Công giáo, ngoài giờ học các em còn tham gia học tập giáo lý vì thế thời gian dành cho hoạt động ứng dụng sau bài học và ôn tập bài cũng bị ảnh hưởng.

## **III. Kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024.**

### **1. Những ưu điểm:**

Nhà trường đã thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục đảm bảo đúng thời gian và đạt hiệu quả.

Duy trì kỉ cương, nề nếp dạy và học, triển khai đồng bộ các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực hóa hoạt động học sinh, tăng cường các hoạt động thực hành ứng dụng thực tiễn.

Thực hiện có hiệu quả đánh giá học sinh tiểu học theo các Thông tư hướng dẫn của Bộ GDĐT.

Nhà trường đã triển khai dạy Tiếng Anh cho 100% học sinh từ khối 1 đến khối 5: lớp 3,4,5 học 4 tiết/tuần; lớp 1,2 được học 2 tiết/tuần. Chất lượng giảng dạy môn Tin học các lớp 3,4,5 đã đạt kết quả tốt. Thực hiện hiệu quả giáo dục kỹ năng sống và tổ chức các hoạt động ngoài giờ chính khóa và tổ chức các sân chơi trí tuệ để học sinh tham gia.

Duy trì ổn định 23 lớp với 708 học sinh; duy trì kết quả PCGDTH mức độ 3; quan tâm tới công tác giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập.

Công tác bồi dưỡng đội ngũ được quan tâm đúng mức: Đổi mới nội dung hình thức để tăng cường hiệu quả sinh hoạt chuyên môn ở trường, ở từng khối lớp theo nghiên cứu bài dạy; tạo điều kiện, động viên GV học ĐHSP để nâng cao trình độ đào tạo; hỗ trợ, bồi dưỡng giáo viên tham gia cuộc thi Thiết kế bài giảng điện tử cấp tỉnh, viết Báo cáo sáng kiến; giáo viên đã tích cực bồi dưỡng học sinh tham gia các cuộc thi, sân chơi đạt kết quả cao trong năm học.

Nhà trường đã huy động được các lực lượng xã hội tham gia công tác giáo dục; môi trường giáo dục đã có sự thay đổi lớn trong mối quan hệ gia đình - nhà trường - xã hội.

Công tác dân chủ hóa trong trường học tiếp tục được phát huy, tăng cường công khai, minh bạch mọi hoạt động của nhà trường.

**\* Kết quả đánh giá học sinh cuối năm học:**

+ 99,3% HS lớp 1,2,3,4 hoàn thành chương trình lớp học và được lên lớp

+ 99,3% HS lớp 5 hoàn thành chương trình tiểu học.

+ 56,2% HS được nhà trường khen thưởng.

**\* Kết quả các cuộc thi và giao lưu trong năm học:**

**- Đối với giáo viên:**

\* Cấp tỉnh: Có 5 sản phẩm dự thi thiết kế thiết bị dạy học số cấp tỉnh trong đó đạt 1 giải Khuyến khích và 3 sản phẩm xếp loại Đạt, 4 GV có sáng kiến được công nhận có phạm vi ảnh hưởng cấp ngành GD của tỉnh.

**- Đối với học sinh:**

\* Cấp tỉnh: Có 27/27 HS dự thi đều đạt giải cấp tỉnh Hội thi Trạng nguyên TV (3 giải Nhất, 8 giải Nhì, 7 giải Ba và 9 giải KK).

**\* Cấp huyện :**

39 HS đạt giải cấp huyện Hội thi Trạng nguyên TV (5 giải Nhất, 21 giải Nhì; 2 giải Ba và 11 giải KK);

4 HS đạt giải Hùng biện Tiếng Anh (1 giải Nhất, 1 giải Nhì và 2 giải KK);

4 HS đạt giải môn thi TDTT cấp huyện (1 giải Nhì và 3 giải KK);

20 HS đạt giải chữ đẹp cấp huyện (10 giải Nhì, 4 giải Ba và 6 giải KK)

9 HS dự thi đều đạt giải Phát triển năng lực (7 giải Nhì, 1 giải Ba và 1 giải KK)

## **2. Những hạn chế**

- Một số đồng chí giáo viên còn chưa thực sự sáng tạo trong việc làm đồ dùng dạy học và khai thác CNTT, đồ dùng dạy học tự làm và sản phẩm của học sinh chưa nhiều.

- Tổ chức thực hiện bài học Stem hiệu quả chưa cao.

- Một số hoạt động mũi nhọn: Hùng biện Tiếng Anh và TĐTT có HS dự thi tỉnh nhưng chưa đạt giải cấp tỉnh; không có HS được dự thi chữ viết đúng và đẹp cấp tỉnh.

## **B. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2024-2025.**

### **I. NHỮNG NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

1. Thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT đối với cả 5 khối lớp; tăng cường bảo đảm an toàn trường học; thực hiện hiệu quả phân cấp quản lý gắn với trách nhiệm trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch năm học.

2. Ổn định quy mô về số lớp, số HS. Tích cực tham mưu tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018; xây dựng trường chuẩn Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn và trường chuẩn Quốc gia mức độ 2 trong năm 2024; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019.

3. Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; xây dựng kế hoạch bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để bảo đảm chất lượng; triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý theo chuẩn nghề nghiệp và chuẩn hiệu trưởng.

4. Tăng cường chuyển đổi số, đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả.

5. Khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

6. Phát động, tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học.

### **II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ:**

#### **1. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông**

##### ***1.1. Thực hiện các giải pháp đảm bảo an toàn trường học***

Nhà trường duy trì vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý; chủ động

các phương án dạy học linh hoạt, phù hợp với học sinh và điều kiện thực tiễn, đề phòng trường hợp xảy ra thiên tai, dịch bệnh tại địa phương, nhà trường, trên cơ sở đánh giá, tổng kết, rút kinh nghiệm từ những năm học trước.

Tiếp tục tổ chức triển khai có hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; công tác đảm bảo môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường.

## ***1.2. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục***

Thực hiện chương trình tuần 1 từ ngày 6/9/2024.

### ***a) Xây dựng kế hoạch giáo dục***

Chỉ đạo Phó hiệu trưởng, các tổ chuyên môn và giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường; kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo quy định; bố trí thời gian thực hiện chương trình hiệu quả bảo đảm tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, nhà trường và đối tượng học sinh, bảo đảm cuối năm học học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình.

### ***b) Thực hiện chương trình giáo dục***

Trường bảo đảm tỷ lệ 1 phòng học/lớp, cơ sở vật chất, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục

Nhà trường tổ chức dạy học 2 chức dạy học 2 buổi/ngày theo quy định buổi/ngày, mỗi ngày không quá 7 tiết (9 buổi/tuần với 32 tiết/tuần); kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học; sắp xếp thời khóa biểu một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

Nhà trường tổ chức bán trú phù hợp điều kiện thực tế, trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và theo sự chỉ đạo, hướng dẫn của cơ quan quản lý cấp trên. Nhà trường tăng cường kiểm tra vệ sinh, an toàn thực phẩm để đảm bảo sức khỏe học sinh.

Tổ chức các hoạt động cho học sinh ngoài giờ học chính thức trong ngày theo nhu cầu, sở thích của học sinh trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ học sinh đón về nhà. Căn cứ vào nhu cầu, sở thích của học sinh, tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm hoặc sử dụng cơ sở vật chất của nhà trường (thư viện, sân chơi, bãi

tập, ...) tạo điều kiện để học sinh vui chơi, giải trí sau giờ học chính thức trong ngày; tạo những sân chơi bổ ích, thiết thực, tinh giản như: An toàn giao thông cho nụ cười trẻ thơ, vẽ tranh ATGT với chủ đề “Đội mũ xinh bảo vệ chúng mình”, vẽ tranh quốc tế Toyota “Chiếc ô tô mơ ước”, Hùng biện Tiếng Anh, viết chữ đúng và đẹp, câu lạc bộ Toán - TV, Trạng Nguyên tiếng Việt,... trên nguyên tắc khuyến khích sự tự nguyện, không gây áp lực và căng thẳng cho học sinh. Giáo viên chú trọng công tác phát hiện và quan tâm bồi dưỡng cho học sinh có năng khiếu phát huy được năng lực, sở trường. Nhà trường thực hiện đầy đủ các quy trình thủ tục theo quy định để tổ chức các hoạt động ngoài giờ học chính thức cho học sinh.

Thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học tự chọn theo quy định của CTGDPT 2018; tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

Thực hiện hiệu quả nội dung giáo dục địa phương ở từng khối lớp, trong đó thực hiện tích hợp nội dung giáo dục địa phương vào dạy học các môn học, hoạt động trải nghiệm theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với cấp tiểu học.

### ***1.3. Tổ chức dạy học các môn Ngoại ngữ 1, Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học***

#### ***a) Tổ chức dạy học các môn Ngoại Ngữ 1***

- *Đối với lớp 1 và lớp 2:* Nhà trường tiếp tục triển khai Chương trình môn tiếng Anh tự chọn bảo đảm các yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông; thời lượng dạy 2 tiết/tuần phù hợp với hình thức học làm quen ban đầu, không gây quá tải cho học sinh; thực hiện kiểm tra đánh giá, trong đó chú trọng đánh giá thường xuyên để hỗ trợ học tập, không dùng kết quả đánh giá để xét lên lớp.

- *Đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5:* Tập trung triển khai thực hiện các giải pháp để tổ chức dạy học môn Ngoại ngữ 1 bắt buộc theo các yêu cầu được quy định trong chương trình môn ngoại ngữ và các văn bản chỉ đạo.

Chỉ đạo giáo viên dạy tiếng Anh triển khai sử dụng Hệ thống học liệu tiếng Anh trên máy tính và trực tuyến cấp tiểu học theo Kế hoạch số 160/KH-BGDĐT bảo đảm chất lượng, thiết thực, phù hợp với điều kiện, khả năng đáp ứng của địa phương.

Khuyến khích giáo viên, học sinh học ngoại ngữ qua truyền hình, các phương tiện truyền thông, các nguồn học liệu phù hợp khác. Đẩy mạnh thực hành ngoại ngữ qua các hoạt động như đọc truyện, hoạt động trải nghiệm, tạo môi trường ngoại ngữ ngoài lớp học, các sân chơi, giao lưu tiếng Anh sáng thứ hai tuần đầu các tháng cho học sinh.

### *b) Tổ chức dạy học môn Tin học*

Tổ chức dạy học môn Tin học bắt buộc cho tất cả học sinh lớp 3, 4,5 theo yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông; triển khai thực hiện các giải pháp để tổ chức dạy học môn Tin học theo hướng dẫn.

Tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục tin học, giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh theo hướng dẫn. Đồng thời tạo điều kiện để học sinh được nghiên cứu, tìm hiểu, khám phá, mở rộng kiến thức Tin học, phát triển năng lực Tin học.

Nhà trường tổ chức tập huấn, xây dựng kế hoạch triển khai giáo dục kỹ năng công dân số theo Chương trình giáo dục phổ thông theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

### ***1.4. Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình giáo dục phổ thông***

Tiếp tục quán triệt, hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương; thực hiện hiệu quả công tác tập huấn giúp giáo viên xác định được cách thức xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục địa phương bảo đảm quy định theo Chương trình giáo dục phổ thông phù hợp với đặc thù của môn học, cấp học, lớp học.

Sử dụng Tài liệu Giáo dục địa phương tỉnh Nam Định - lớp 4 để giảng dạy nội dung “Địa phương em” trong chương trình môn Lịch sử và Địa lí lớp 4 (02 chủ đề: “Thiên nhiên và con người địa phương”, “Lịch sử và văn hóa truyền thống tỉnh Nam Định”).

### ***1.5. Triển khai giáo dục STEM***

Nhà trường chỉ đạo các tổ chuyên môn, từng giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục STEM theo định hướng Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế theo hướng dẫn tại Kế hoạch số 723/KH-SGDĐT ngày 04/05/2023 của Sở GDĐT về triển khai thực hiện giáo dục STEM cấp tiểu học từ năm học 2023-2024. *Mỗi khối lớp lựa chọn 8 bài học (16 tiết) và 01 hoạt động trải nghiệm STEM để thực hiện trong năm học.*

Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh, học sinh về vai trò của giáo dục STEM. trong quá trình triển khai thực hiện, giáo viên sử dụng hiệu quả nguồn học liệu tại địa chỉ *website* <http://stemtieuhoc.edu.vn> và tổ chức lựa chọn tài liệu, các nguồn học liệu khác theo quy định.

### ***1.6. Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá***

#### ***a) Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học***

Giáo viên thực hiện linh hoạt phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung giáo dục địa phương, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống.

Nhà trường chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học; nâng cao chất lượng và thực chất trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm tạo thuận lợi cho quá trình triển khai hiệu quả phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học, học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy và thực hiện tiến trình dạy học mỗi bài học thành các hoạt động học với sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành; cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh; tham khảo các bài giảng trên truyền hình, kho học liệu số dùng chung của Bộ GDĐT để nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên.

Thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học theo lộ trình, ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá.

#### ***b) Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá***

HS tất cả các khối lớp được đánh giá theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT.

Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Chỉ đạo các tổ chuyên môn và giáo viên xây dựng ma trận đề, ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kỳ đối với các môn học có bài kiểm tra định kỳ. Việc thực hiện các phương pháp, hình thức đánh giá các môn học, hoạt động giáo dục phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

Thực hiện nghiêm túc bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

Nhà trường tổ chức tập huấn, hướng dẫn các giáo viên về hình thức tổ chức, phương pháp đánh giá thường xuyên; biên soạn đề và tổ chức thực hiện bài kiểm tra định kỳ cho các môn học theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT và Quyết định số 2904/QĐ-BGDĐT ngày 07/10/2022 của Bộ GDĐT.

***1.7. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực học sinh.***

Nhà trường tăng cường thực hiện tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa, tổ chức hoạt động trải nghiệm theo hướng dẫn tại Công văn 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019; tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực; giáo dục bảo vệ môi trường; giáo dục kỹ năng tài chính cá nhân; Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, dân chủ, kỷ cương; tăng cường an ninh, an toàn trường học, các giải pháp phòng, chống bạo lực học đường.

Đẩy mạnh công tác giáo dục thể chất, hoạt động thể thao, y tế học đường; nâng cao nhận thức, hướng dẫn kỹ năng chủ động phòng, chống tai nạn thương tích, đuối nước; đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường các hoạt động vận động nhằm nâng cao tâm vóc, sức khỏe thể chất của học sinh. Tăng cường các biện pháp phòng ngừa, ứng phó với dịch, bệnh.

Tổ chức hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày cho học sinh toàn trường theo hướng dẫn tại Công văn số 3866/BGDĐT-GDTH ngày 26/8/2019.

Tiếp tục đổi mới hoạt động ngoài giờ lên lớp cả về nội dung và hình thức tạo cho học sinh được giao tiếp và tự tin trong giao tiếp để tham gia giao lưu cấp huyện, cấp tỉnh đạt kết quả. Xây dựng kế hoạch triển khai hoạt động ngoài giờ lên lớp một cách cụ thể theo từng tháng, từng chủ điểm thể hiện được nét mới của trường (đ/c Thanh, Tổng PTĐ và ban HĐNGLL). Duy trì nề nếp học sinh tự quản, chủ động tự tổ chức, điều khiển các hoạt động tập thể và các hoạt động giáo dục NGLL.

Khuyến khích các khối và từng giáo viên tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh về các lĩnh vực giáo dục theo các chuyên đề, chủ điểm hàng tháng, hàng tuần vào những ngày hoạt động chủ điểm, vào mỗi sáng thứ hai sinh hoạt dưới cờ.

Tổ chức tốt chủ đề năm học của Đội do Hội đồng Đội và Trung ương Đoàn phát động. Tổ chức tốt hoạt động của Đội thiếu niên, Sao nhi đồng, xây dựng mạng lưới phụ trách Đội thiếu niên, nhi đồng đủ mạnh để thúc đẩy phong trào.

- ***Giáo dục kỹ năng sống:*** Năm học 2024-2025, nhà trường tiếp tục tổ chức giáo dục kỹ năng sống theo chương trình kỹ năng sống POKI vào tiết 4 các buổi chiều (thứ hai, thứ ba, thứ tư, thứ năm) và chiều thứ sáu. Giáo viên cần chuẩn bị chu đáo máy tính, ti vi, nghiên cứu kỹ giáo án và nội dung trình chiếu

để tổ chức giờ học giáo dục kỹ năng sống đạt hiệu quả cao nhất. Giáo viên tổ chức cho học sinh học trên lớp đồng thời tổ chức thực hành giúp học sinh nắm chắc những kỹ năng cơ bản trong từng chủ đề, hướng tới các em chủ động giải quyết các vấn đề nảy sinh trong cuộc sống khi gặp phải.

**- Tổ chức hoạt động trải nghiệm:**

Tổ chức cho HS các khối lớp được trải nghiệm nhân dịp Tết Trung thu (làm đèn lồng, đèn ông sao, vẽ tranh,...); dịp chào mừng ngày NGVN, 8/3,... (làm bưu thiếp, làm sản phẩm làm quà tặng ý nghĩa, nói lời hay làm việc tốt,...); nhân dịp Tết nguyên Đán (bày mâm ngũ quả, không gian Tết cổ truyền,...) trải nghiệm trồng và chăm sóc rau, vườn cây thuốc nam,...

Tăng cường vệ sinh môi trường ở trường học và nơi cư trú. Mỗi giáo viên và mỗi học sinh mỗi ngày đến trường làm một việc tốt vì môi trường xanh, sạch, đẹp. Từng tuần từng tháng, nhà trường có chương trình hành động về vệ sinh môi trường theo chủ đề hàng tháng.

**- Tổ chức các chương trình giao lưu theo khối, liên khối, theo môn, liên môn 1 lần/tháng.**

- + Quy mô cấp trường: Đồng chí Phó hiệu trưởng lên kế hoạch.
- + Quy mô khối: Các đ/c tổ trưởng lên kế hoạch.
- + Quy mô lớp: Các đồng chí GVCN lên kế hoạch.
- + Các lực lượng hỗ trợ: Giáo viên bộ môn, các đoàn thể trong nhà trường, PHHS và các lực lượng xã hội.

**- Tích cực tham gia các cuộc giao lưu do Phòng GD - ĐT tổ chức.**

+ *Thi Hùng biện tiếng Anh* : Phần đầu có từ 6-8 học sinh đạt giải cấp huyện, có học sinh dự thi và đạt cấp tỉnh đạt giải. Phân công: Đ/c Thu ,Ngọc Anh và đ/c Quỳnh phụ trách.

+ *Tham gia thi viết chữ Đúng và Đẹp*: Phần đầu trung bình mỗi khối lớp có từ 6-8 học sinh đạt giải cấp huyện, phần đầu có học sinh đạt giải cấp tỉnh. Phân công: GVCN khối 2,3,4,5 tham gia luyện viết chữ đúng và đẹp cho học sinh.

+ *Tham gia thi “Trạng Nguyên Tiếng Việt”*: Phần đầu mỗi khối lớp có 10 sinh đạt giải cấp huyện trở lên; trường có 30 học sinh đạt giải cấp tỉnh trở lên. Phân công: GVCN lớp 1,2,3,4,5 bồi dưỡng HS.

+ *Tham gia Hội thi TĐTT (nếu cấp trên tổ chức)*: Phần đầu có ít nhất 5 học sinh đạt giải cấp huyện, có 1 học sinh đạt giải cấp tỉnh. Phân công: Đ/c Nhận và Nam phụ trách.

+ *Tổ chức cho HS tham gia vẽ tranh “Ý tưởng trẻ thơ”, “Chiếc ô tô mơ ước”* và các cuộc thi vẽ tranh khác: Đ/c Hà phụ trách.

+ *Tham gia Hội thi khác*: Phần đầu có từ 5 HS tham gia và đạt giải Hội thi cấp huyện, có HS tham gia và đạt giải cấp tỉnh. Phân công: GVCN các khối lớp và GV bộ môn bồi dưỡng học sinh.

+ *Phụ trách các cuộc thi và biểu diễn VN của GV, HS*: Đ/c Trang phụ trách.

### **1.8. Tổ chức tổng kết 05 năm triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo hướng dẫn của Sở GDĐT.**

Nhà trường chỉ đạo các tổ chuyên môn, các giáo viên đánh giá những thuận lợi, khó khăn trong quá trình triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018; những việc đã triển khai thực hiện; kết quả đạt được và những kiến nghị đề xuất để tiếp tục thực hiện. Khuyến khích đội ngũ CBQL, GV đúc rút báo cáo sáng kiến kinh nghiệm về việc thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

## **2. Thực hiện quy hoạch phát triển quy mô trường, lớp; củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục và thực hiện công bằng trong tiếp cận GD.**

### **2.1. rà soát, quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp**

Nhà trường bảo đảm thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định tại Luật Giáo dục 2019 và công bằng trong tiếp cận giáo dục, theo hướng thuận lợi cho việc học của học sinh gắn với các điều kiện bảo đảm chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục theo CTGDPT 2018.

### **2.2. Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục**

Ổn định qui mô 23 lớp, 700 học sinh.

Chủ động tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương kiện toàn ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 3, huy động 100% trẻ 6 tuổi vào học lớp 1, không để học sinh bỏ học, bảo đảm huy động hết trẻ trong độ tuổi vào học tiểu học tại địa bàn; Triển khai cập nhật, xử lý số liệu trên hệ thống thông tin quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ đảm bảo tính khoa học

Phân công đồng chí Phó hiệu trưởng phụ trách công tác phát triển phổ cập giáo dục. Phối kết hợp với trường Mầm non để làm tốt công tác điều tra, tuyển sinh học sinh vào lớp 1. Tổ chức tập huấn cho giáo viên về công tác điều tra và làm phổ cập vào đầu tháng 8/2024.

Cập nhật đúng thời gian, quản lý chặt chẽ hồ sơ học sinh chuyên đi, chuyên đến.

Phối kết hợp chặt chẽ với các trường trong xã để có số liệu chính xác đảm bảo tính liên thông cao.

Tham mưu với lãnh đạo địa phương tăng cường cơ sở vật chất để đảm bảo các điều kiện giữ vững kết quả PCGD.

Tuyên truyền, vận động để huy động trẻ khuyết tật ra lớp học hòa nhập.

**\* Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn**

Thực hiện nghiêm túc Luật Người khuyết tật, Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về GD người khuyết tật.

Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống.

\* *BGH*: Sau khi tuyển sinh lớp 1, BGH cùng đội ngũ GV lớp 1 rà soát lại các đối tượng trẻ có khiếm khuyết về thể chất, nhận thức,... để trao đổi với PHHS viết đơn và nhà trường trình cơ quan có thẩm quyền. Tích cực tham mưu với UBND xã và cơ quan chức năng xét cấp giấy xác nhận cho HS khuyết tật và để các em được hưởng các quyền lợi theo quy định.

Lập KH giáo dục trẻ KT chung của nhà trường, cùng GV vận động tối đa số trẻ KT đến trường và được tiếp cận chương trình GD.

Tích cực tham mưu với các cấp có thẩm quyền để thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập.

**\* Giáo viên:**

Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân từng HS khuyết tật dựa trên những khó khăn khiếm khuyết và nhu cầu cần hỗ trợ của từng HS.

Tạo mọi điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật được đi học và hoàn thành chương trình lớp học theo khả năng của từng cá nhân.

Thường xuyên phối hợp với cha mẹ HS để hiểu thêm những hạn chế của các em trong vận động, nhận thức, sở thích, tình hình sức khỏe,... và hướng dẫn họ cách kèm cặp con em.

GD học sinh khác trong lớp giúp đỡ bạn trong học tập và sinh hoạt, không được xa lánh, kì thị HS khuyết tật.

Đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập rèn luyện của HS khuyết tật theo đúng tinh thần đánh giá vì sự tiến bộ và bám sát yêu cầu mức độ cần đạt của từng cá nhân.

**2.3. Đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia, chuẩn Xanh - sạch - đẹp - an toàn**

Tiếp tục thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường tiêu học đạt chuẩn quốc gia theo quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018, Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ

GD&ĐT; Công văn số 5932/BGD&ĐT-QLCL ngày 28/12/2018 hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông.

Nhà trường tập trung thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục, phân công giáo viên, nhân viên rà soát hoàn thiện hồ sơ minh chứng theo quy định; CBQL hoàn thiện báo cáo tự đánh giá của nhà trường.

Tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, chỉ đạo tập trung các nguồn lực để tiếp tục xây dựng tăng cường cơ sở vật chất, nâng cao chất lượng trường tiểu học nhằm đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn gắn liền với công cuộc xây dựng nông thôn mới kiểu mẫu tại địa phương xã Xuân Ngọc, tạo nền tảng vững chắc thực hiện thành công Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Cụ thể: quy hoạch ổn định cơ bản khuôn viên nhà trường, công trình phụ trợ để đảm bảo cảnh quan tổng thể và sớm được đưa vào sử dụng các hạng mục công trình đang xây dựng vào các hoạt động GD theo yêu cầu. Đồng thời tiếp tục tham mưu với lãnh đạo địa phương có kế hoạch đầu tư giai đoạn tiếp theo để xây dựng sân thể thao đạt chuẩn, sửa chữa lớn đảm bảo an toàn dãy phòng 2 tầng hướng nam xây dựng từ 1989 đã xuống cấp trầm trọng, xây lại phần tường bao cũ, làm hành lang an toàn đường Bắc Ngọc phía trước khuôn viên trường,... Để đạt được tiêu chí cơ sở vật chất của trường chuẩn Quốc gia mức độ 2 trong năm 2024. *(đã bị chậm lại hơn 2 năm so với yêu cầu công nhận lại trường đạt chuẩn theo chu kỳ quy định 5 năm 2017-2022)*

Bên cạnh sự quan tâm đầu tư của địa phương, nhà trường tập trung huy động mọi nguồn lực từ nội lực, từ việc xã hội hoá, tăng cường sự hỗ trợ của các tổ chức, cá nhân và đặc biệt là sự đồng hành ủng hộ của PHHS để quyết tâm xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 và trường chuẩn Xanh - sạch - đẹp - an toàn năm 2024. Bổ sung các trang thiết bị cho nhà đa năng như: hệ thống âm thanh, ti vi, ghế ngồi, bểu bảng trang trí; bộ cột bóng rổ, bộ bàn bóng bàn, ...; bổ sung trang thiết bị cho thư viện và phòng học bộ môn như: máy tính xách tay, máy vi tính cho phòng Tin học, tivi, .....

### **3. củng cố và tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục**

#### **3.1. Củng cố và phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục**

##### *a) Thực hiện linh hoạt các giải pháp bố trí, sử dụng giáo viên*

Đề xuất cấp trên phân bổ cho nhà trường thêm 01 giáo viên dạy Tiếng Anh để đủ giáo viên dạy các môn học, bảo đảm giáo dục toàn diện học sinh.

##### *b) Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục*

Quán triệt đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên chấp hành nghiêm chủ trương đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước, chính sách dân số kế hoạch hóa gia đình, các quy định của ngành, của trường và Quy tắc ứng xử trong nhà trường theo Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán các môn học để triển khai bồi dưỡng theo phương thức bồi dưỡng trực tuyến, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn trong trường và cụm trường để nâng cao năng lực nghề nghiệp giáo viên; tiếp tục triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên và chuẩn hiệu trưởng; tiếp tục tạo điều kiện cho 6 GV hoàn thành khoá học Đại học để đạt *chuẩn* trình độ đào tạo; tạo điều kiện cho 01 GV hoàn thành khoá Cao học để nâng trình độ đào tạo *trên chuẩn*.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn giáo viên trong tổ chuyên môn tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa theo CT GDPT 2018.

Tích cực tham gia sinh hoạt chuyên môn cấp huyện. Dự kiến tổ chức sinh hoạt chuyên môn cấp huyện, cấp miền:

+ Khối 5 vào tháng 10/2024 (môn Đạo đức).

+ Khối 1,2,3,4 vào HKI.

Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường để lựa chọn giáo viên tiêu biểu tham dự Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện tuyển chọn giáo viên tham dự cấp tỉnh. Dự kiến Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường tổ chức từ ngày 15/10 đến ngày 15/11/2024.

Tiếp tục xây dựng đội ngũ giáo viên tham gia cộng đồng giáo viên sáng tạo tỉnh Nam Định, toàn quốc và toàn cầu (Đ/c Thư, Ngọc Anh, Tuyền, Ánh).

*c) Phát huy công tác Đảng và các tổ chức đoàn thể trong và ngoài trường*

Tăng cường sự lãnh đạo của cấp uỷ đảng, phát huy tính tiên phong gương mẫu của đảng viên trong nhà trường, quyết tâm xây dựng chi bộ hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ. Làm tốt công tác phát triển Đảng, phấn đấu tỉ lệ đảng viên đạt  $31/37 = 83,8\%$ . Đẩy mạnh hoạt động của các đoàn thể và các tổ chức trong nhà trường như: Công Đoàn, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên, Ban nữ công, Chi hội Chữ thập đỏ để phối hợp với chuyên môn thực hiện tốt mọi nhiệm vụ nâng cao chất lượng giáo dục.

### **3.2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu**

*a) Đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học*

Tập trung tham mưu với UBND xã tiếp tục giải quyết triệt để tình trạng dãy phòng xây dựng năm 1989 đã xuống cấp trầm trọng; tiếp tục hoàn thiện các hạng mục công trình đang xây dựng để nhà trường sớm được tiếp nhận đưa vào sử dụng trong học kì 2, đầu tư xây dựng thêm các hạng mục khác như: sân thể thao đạt chuẩn, sửa nhà vệ sinh học sinh, chống thấm dột các phòng học còn lại của dãy 2 tầng hướng nam,... để từng bước hoàn thiện các tiêu chí của trường đạt chuẩn.

Nhà trường thực hiện mua sắm, sửa chữa, tự làm thiết bị, đồ dùng dạy học đúng theo quy định, bảo đảm có đủ thiết bị, đồ dùng dạy học tối thiểu đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có.

Đầu năm học, nhà trường công khai danh mục thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có, chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy học, tăng cường công tác kiểm tra, kiên quyết không để tình trạng “*thiết bị đến trường mà không ra lớp*”; rà soát nhu cầu và có kế hoạch bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu để thực hiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018; thực hiện rà soát, đề xuất các nội dung đầu tư tăng cường cơ sở vật chất trường học, các hạng mục, ưu tiên đầu tư, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học

*b) Sử dụng sách giáo khoa, tài liệu tham khảo*

Nhà trường công khai danh mục sách giáo khoa, tài liệu tham khảo theo quy định; phối hợp với các đơn vị phát hành (được UBND tỉnh phê duyệt cung ứng SGK và tài liệu dạy học) để bảo đảm đủ sách giáo khoa cho học sinh.

*c) Nâng cao hoạt động của thư viện trường học*

Triển khai hiệu quả, thiết thực các hoạt động thư viện, hoạt động khuyến đọc; nâng cao văn hóa đọc trong nhà trường và địa phương; dành thời lượng phù hợp cho tiết đọc thư viện. Tập trung đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, học liệu và tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện, đặc biệt là phát triển thư viện số, thư viện trực tuyến. Huy động sự tham gia của cha mẹ học sinh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

Tiếp tục xây dựng thư viện thân thiện phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương. Triển khai hiệu quả các văn bản hướng dẫn nhằm tiếp tục củng cố, đổi mới và nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động thư viện trong nhà trường, trong đó đảm bảo thư viện lưu trữ sách giáo khoa để sử dụng lâu dài và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh

### ***3.3. Tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo và giáo dục kỹ năng công dân số***

*a) Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo*

Nhà trường xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030” phù hợp với kế hoạch, đề án triển khai thực hiện tại địa phương.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tập huấn sử dụng cho đội ngũ giáo viên bảo đảm tỉ trọng nội dung chương trình giáo dục phổ thông

được triển khai dưới hình thức trực tuyến (tổ chức các tiết dạy học, các hoạt động giáo dục, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên môn... bằng hình thức trực tuyến) đạt tối thiểu từ 2% đến 5%; nhà trường chuẩn bị các phương án sẵn sàng đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học trong điều kiện thiên tai, dịch bệnh không thể tổ chức dạy học trực tiếp.

Tiếp tục thực hiện chuyển đổi số trong dạy học và chuyển đổi số trong quản trị cơ sở giáo dục theo kế hoạch của Sở GDĐT. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin; bồi dưỡng đội ngũ về kỹ năng công nghệ thông tin sẵn sàng triển khai thực hiện các nội dung cụ thể về chuyển đổi số theo kế hoạch chuyển đổi số của ngành, đảm bảo đạt mức 2.

Các tổ chuyên môn và giáo viên tích cực thiết kế bài giảng điện tử, xây dựng thiết bị dạy học số để bổ sung kho học liệu số của cấp học và của ngành giáo dục.

*b) Triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số*

Nhà trường triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số thông qua dạy học môn Tin học, tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số thông qua tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo hướng dẫn.

*c) Triển khai Học bạ số*

Nhà trường thực hiện triển khai chất lượng, hiệu quả Học bạ số từ năm học 2024-2025 theo hướng dẫn và thực hiện Chỉ thị số 04/CT-TTg ngày 11/02/2024 của Thủ tướng Chính phủ về tiếp tục đẩy mạnh triển khai Đề án phát triển ứng dụng dữ liệu về dân cư, định danh và xác thực điện tử phục vụ chuyển đổi số quốc gia giai đoạn 2022 - 2025, tầm nhìn đến năm 2030 tại các bộ, ngành, địa phương năm 2024 và những năm tiếp theo.

**4. Tăng cường thực hiện đổi mới công tác quản lý giáo dục**

*a) Tiếp tục triển khai thực hiện đổi mới công tác quản lý trong nhà trường theo quy định, trong đó tập trung thực hiện có hiệu quả các nội dung sau:*

Đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục tiểu học; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo.

Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường.

Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định, không ép buộc, vận động học sinh hoặc cha mẹ học sinh mua tài liệu tham khảo.

*b) Nhà trường đẩy mạnh công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra: việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa, quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo; công tác quản lý hoạt động dạy học.*

### **5. Quản lý hiệu quả nhân sự**

Phân công nhiệm vụ cụ thể mỗi đồng chí cán bộ quản lý chịu trách nhiệm về chất lượng và nhiệm vụ được phân công.

Phân công nhiệm vụ cho giáo viên, nhân viên hợp lý trên cơ sở vị trí việc làm và năng lực thực chất của từng thành viên, tạo sự đồng thuận và phát huy được năng lực, thế mạnh của từng cá nhân.

### **6. Thực hiện tốt công tác quản lý tài chính, tài sản**

Công tác quản lý tài chính thực hiện nghiêm túc theo quy định tại các văn bản chỉ đạo của UBND, HĐND tỉnh Nam Định, Sở GDĐT Nam Định.

Nhà trường thực hiện các khoản thu giá dịch vụ phục vụ các hoạt động giáo dục; xây dựng quy chế chi tiêu nội bộ; quy chế mua sắm, quản lý sử dụng tài sản công theo đúng quy định.

Công tác tài chính - kế toán cần triệt để thực hiện theo đúng văn bản nhà nước quy định, các văn bản hướng dẫn cần được nghiên cứu kỹ, sử dụng nguồn ngân sách nhà nước theo đúng luật ngân sách, đạt hiệu quả cao và dân chủ, công khai, minh bạch. Công tác tài chính cần được đảm bảo kịp thời tạo điều kiện để chuyên môn hoàn thành nhiệm vụ.

Các nguồn kinh phí thu từ ngoài nguồn ngân sách nhà nước được thực hiện theo đúng hướng dẫn, chi tiêu hợp lý và sử dụng đúng mục đích có tác dụng thiết thực nâng cao chất lượng dạy và học.

Quản lý tài sản công được quy định cụ thể gắn với trách nhiệm của cá nhân phụ trách đảm bảo an toàn, sử dụng có hiệu quả.

### **7. Thực hiện hiệu quả công tác kiểm tra**

Nhà trường thực hiện tốt kế hoạch kiểm tra nội bộ của Hiệu trưởng, tập trung kiểm tra thực hiện nhiệm vụ của các tổ chuyên môn, giáo viên, nhân viên.

Tiếp tục đổi mới công tác kiểm tra, tổ chức tốt các đợt kiểm tra đảm bảo đúng mục đích, có tác dụng thúc đẩy phong trào. Tăng cường kiểm tra đột xuất việc thực hiện nhiệm vụ của tổ chuyên môn và từng giáo viên, nhân viên theo kế hoạch. Chú trọng xử lý sau kiểm tra, bảo đảm kịp thời, hiệu quả theo quy định.

### **8. Phát động các phong trào thi đua và thực hiện nghiêm túc, khách quan công tác thi đua khen thưởng**

Nhà trường tiếp tục phát động và tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học đối với cấp tiểu học đảm bảo thiết thực, phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, gắn với phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” của ngành Giáo dục giai đoạn 2020-2025.

Nhà trường xây dựng các tiêu chí thi đua cụ thể để đánh giá đúng mức kết quả thực hiện nhiệm vụ của từng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường đảm bảo công bằng và khách quan; tiêu chí thi đua được toàn trường thảo luận, thống

nhất từ đó mỗi người phấn đấu trong năm học đảm bảo tác dụng thúc đẩy phong trào của trường.

Phấn đấu đạt chỉ tiêu thi đua:

- + Trường hoàn thành tốt nhiệm vụ.
- + Chi bộ Đảng hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.
- + Công đoàn vững mạnh xuất sắc; Chi đoàn, Liên đội xếp loại Tốt.
- + Chữ thập đỏ, Y tế học đường xếp loại Tốt.
- + 05 đ/c đạt danh hiệu Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở; 30 đ/c đạt Lao động Tiên tiến
- + Số học sinh được nhà trường khen thưởng đạt từ 60% trở lên.
- + Tích cực tham gia và có học sinh đạt giải trong các cuộc thi, giao lưu cấp huyện, cấp tỉnh.
- + Có nhiều cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh được cấp trên biểu dương, khen thưởng.

Khuyến khích đội ngũ giáo viên đúc rút kinh nghiệm, xây dựng đề tài sáng kiến tham dự thi các cấp. Phấn đấu có 5 SKKN dự thi cấp ngành của tỉnh.

Công tác thi đua khen thưởng phải thực sự là động lực thúc đẩy phong trào của nhà trường cũng như trong các tổ khối chuyên môn.

### **9. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục**

\* Công tác truyền thông về GD với mục tiêu: để đội ngũ CB-GV-NV nắm vững chủ trương chính sách về GD và yêu cầu nhiệm vụ của cá nhân, của tập thể; Giúp cộng đồng hiểu đầy đủ và đúng đắn hơn về GD, từ đó huy động sự ủng hộ về mọi mặt của cộng đồng đối với ngành GD nói chung và đối với nhà trường nói riêng; nhân rộng điển hình tiêu biểu trong công tác dạy học cũng như công tác xã hội hóa; đồng thời nâng cao kỹ năng phát ngôn và cung cấp thông tin về giáo dục của cán bộ quản lý và GV phụ trách truyền thông.

\* Thành lập Ban truyền thông và phân công trách nhiệm cụ thể:

Ban giám hiệu chịu trách nhiệm công tác truyền thông nhà trường, công tác tuyên truyền đường lối chủ trương đổi mới cơ bản toàn diện giáo dục đào tạo, công tác xã hội hóa giáo dục, kiểm tra thông tin bài, ảnh trước khi đưa tin truyền thông trên các phương tiện.

GV phụ trách trang thông tin điện tử (đ/c Lan): thường xuyên đưa bài tin, ảnh các hoạt động về giáo dục lên trang website của nhà trường và gửi tin, bài, ảnh tuyên truyền về hoạt động giáo dục cho Ban Biên tập website ngành cấp trên.

Cán bộ phụ trách y tế học đường (đ/c Tho: phụ trách công tác truyền thông sức khỏe, phòng chống HIV/AIDS, sốt xuất huyết, tay chân miệng, phòng chống tai nạn, thương tích...

Tổng phụ trách Đội: tuyên truyền trực quan qua băng rôn, bảng tin chuyên đề, khẩu hiệu trong lớp học, sân trường và tuyên truyền qua các chương trình sinh hoạt tập thể, giao lưu....

Khuyến khích đội ngũ GV viết bài và đưa tin về các hoạt động của trường, của cấp học việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học... để tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

Mỗi khối lớp là 1 tổ truyền thông sẽ phụ trách một bài đăng/tháng theo chuyên đề (chủ đề) trên các trang điện tử của nhà trường

\* Về nội dung:

Truyền truyền, quán triệt sâu sắc cho cán bộ giáo viên, học sinh các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ và của Bộ GD&ĐT về đổi mới và phát triển GD. Tuyên truyền về Chương trình giáo dục phổ thông 2018; những kết quả đạt được của ngành của cấp học và của đơn vị mình, những hoạt động của nhà trường và của các tổ chức trong trường; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng xã hội..

\* Về hình thức:

Xây dựng kế hoạch truyền thông cụ thể, thông tin qua trang thông tin điện tử của nhà trường (websites, facebook,..), qua đài truyền thanh địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội; Truyền thông qua hội nghị PHHS, qua các hoạt động GD cụ thể có sự tham gia của cộng đồng... Công tác truyền thông tập trung vào sự phát triển nhà trường theo hướng xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, bền vững tạo sự thay đổi về chất, lấy sự thay đổi đó làm minh chứng cho công tác truyền thông.

### **III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

#### **1. Hiệu trưởng**

Trên cơ sở kế hoạch giáo dục chung của nhà trường, HT chỉ đạo và hướng dẫn các tổ khối, bộ phận chuyên môn, tổ chức đoàn thể và cá nhân... xây dựng kế hoạch và hoạt động cụ thể sao cho có sự thống nhất với kế hoạch giáo dục chung của trường, đảm bảo thực hiện tốt kế hoạch đã xây dựng.

Tích cực tham mưu và huy động các nguồn lực để đảm bảo mọi điều kiện giúp cho việc thực hiện kế hoạch giáo dục đạt hiệu quả cao.

Xây dựng quy chế hoạt động của nhà trường, tổ chức thực hiện quy chế dân chủ ở cơ sở

Quản lý tài chính, tài sản của nhà trường theo quy định.

#### **2. Phó Hiệu trưởng**

Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường chi tiết, cụ thể, có tính khả thi.

Tham mưu, đề xuất giải pháp với hiệu trưởng nhằm hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

Hướng dẫn các tổ chuyên môn, giáo viên lập Kế hoạch môn học và Kế hoạch bài dạy.

Quản lý chỉ đạo các hoạt động chuyên môn, thư viện, thiết bị, quản lý các phần mềm liên quan đến các hoạt động giáo dục.

Chỉ đạo hoạt động của các tổ chuyên môn: Tổ chức các chuyên đề, hội thảo về dạy học các môn học các khối lớp; đổi mới phương pháp dạy học.

Chịu trách nhiệm chính trong chỉ đạo thực hiện kiểm tra, giám sát việc thực hiện chương trình các môn học, chương trình các hoạt động giáo dục ở từng khối lớp.

### **3. Các tổ chuyên môn, tổ văn phòng và tổ chức đoàn thể**

Các tổ chuyên môn, tổ văn phòng căn cứ kế hoạch nhà trường, đặc điểm tình hình của tổ để xây dựng kế hoạch thực hiện các nhiệm vụ cụ thể của tổ. Phát huy tinh thần đoàn kết, trách nhiệm, sáng tạo của thành viên trong tổ triển khai thực hiện kế hoạch đạt hiệu quả cao trong năm học.

Liên đội căn cứ nhiệm vụ năm học của nhà trường xây dựng kế hoạch chi tiết, tổ chức hoạt động phù hợp với đặc điểm tình hình và mục tiêu của nhà trường.

Công đoàn phối hợp với lãnh đạo nhà trường và các tổ chuyên môn chỉ đạo tổ chức thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua và nhiệm vụ năm học của nhà trường.

### **4. Giáo viên**

Các đồng chí tổ khối trưởng, giáo viên căn cứ vào kế hoạch của nhà trường xây dựng kế hoạch cụ thể cho lớp chủ nhiệm, cho bộ môn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Thực hiện giảng dạy, đánh giá học sinh đảm bảo đúng quy định.

Phối hợp với tổng phụ trách Đội tổ chức cho các em tham gia các hoạt động Đội và sao nhi đồng.

Phối kết hợp với cha mẹ học sinh trong công tác quản lý, giáo dục, đánh giá học sinh, trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh.

### **5. Nhân viên**

Căn cứ kế hoạch giáo dục của nhà trường, các đồng chí nhân viên xây dựng và thực hiện kế hoạch hoạt động được phụ trách theo tuần, tháng, năm học nhằm phục vụ cho việc thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học và hoạt động giáo dục của nhà trường.

Trên đây là kế hoạch năm học 2024-2025 của trường Tiểu học Xuân Ngọc. Toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh nhà trường quyết tâm khắc phục mọi khó khăn để hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao.

*Nơi nhận:*

- Phòng GDĐT (để báo cáo);
- UBND xã Xuân Ngọc (để báo cáo);
- CBQL, GV (để thực hiện);
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Trần Thị Kim Huế**

